



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

## Paquete Didáctico

Datos generales	
Unidad académica:	Chetumal ( <input checked="" type="checkbox"/> ) Cozumel ( ) Playa del Carmen ( ) Cancún ( )
División académica:	DCI ( ) DCPH ( ) DCS ( <input checked="" type="checkbox"/> ) DCSEA ( ) DICA ( ) DDS ( ) UAPC ( )
Departamento académico:	CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA
Programa Educativo:	LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
Nombre de la asignatura:	FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA I
Clave de la asignatura:	ACP-DCS-7
Nombre del Docente:	NATIVIDAD DEL CARMEN LÓPEZ LÓPEZ
Horario y Aula:	MIÉRCOLES: 13-16 HRS. (N1 A1) Y VIERNES: 13-16 HRS. (N1 A1)
Total de horas del curso:	96 HRS.

Competencias/Objetivos genéricos que se favorecen	
Competencia/Objetivo disciplinar de la asignatura:	Emplear el Proceso de Atención de Enfermería como herramienta fundamental para desarrollar juicio clínico integral básico que le permita a la enfermera proporcionar sus cuidados a los individuos, familia y comunidad con un grado de salud óptimo. Así mismo práctica de habilidades en la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería (PAE) como herramienta científica fundamental del trabajo profesional de la enfermera en su práctica cotidiana, así como la búsqueda permanente de la innovación y la calidad en el servicio, el razonamiento crítico, y el trabajo en equipo.
Propósito/Justificación de la Asignatura:	Incorporar en el alumno de la carrera de enfermería las bases metodológicas fundamentales para su desempeño como profesional en el área de la salud, las cuales al finalizar el curso le permitirán identificar la interacción de los procesos de salud y enfermedad en el individuo dentro de un entorno terapéutico básico y extendido mediante la operación de los servicios de enfermería y el cuidado enfermero para proporcionar una atención de calidad.



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Código de comportamiento:

**Alumno:**

- Llegar puntualmente a la hora de clase.
- Respetar a los miembros de la comunidad universitaria.
- Evitar el consumo de alimentos durante la clase.
- Cumplir en tiempo y forma las actividades del curso.
- Mantener limpia y en orden las instalaciones de la institución.
- Evitar plagio académico en cualquiera de sus modalidades. Esta falta será notificada al Jefe del Departamento Académico.
- Utilizar el dispositivo móvil durante la clase con fines académicos autorizados por el docente.
- Participar proactivamente y estar en disposición para el trabajo colaborativo durante la clase.

:

- Respetar a los miembros de la comunidad universitaria.
- Mostrar disponibilidad y apertura al intercambio de ideas.
- Diversificar los métodos y técnicas de evaluación del aprendizaje.
- Llegar puntualmente a la hora de clase.
- Cumplir en tiempo y forma con el objetivo de aprendizaje del curso.



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Secuencia didáctica de la Unidad I						
Competencia/Objetivo de la Unidad						
Ejecutar cuidados humanizados con fundamento en los principios, postulados y legislaciones éticas nacionales e internacionales, acordes a la praxis de enfermería y que permitan el desarrollo de una atención de salud equitativa.						
Unidad I						
Tópicos generales de la profesión de enfermería.						
Semana	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Semana 1	Principios fundamentales de la enfermería. Marco legal en enfermería. Código de ética para enfermería.	6	Realiza el análisis de principios y postulados de enfermería	Exposición con diapositivas. Debate con lluvia de ideas.	Participa en un debate posterior al análisis del dilema planteado.	Ensayo “ la importancia del código de ética de enfermería en la actualidad”
Semana 2	Derechos del paciente. Derechos de los enfermeros de México. Dilema ético. Acciones de seguridad en el paciente e indicadores de calidad.	6	Resuelve dilema ético aplicando el marco legal, código de ética en enfermería y derechos del paciente. Aplica metas internacionales e indicadores de calidad.	Exposición docente y análisis NOM-045-SSA2-2005 Los alumnos por equipos exponen indicadores y acciones de seguridad en el paciente.	Caso integrador. Cumple con lista de verificación de Simulación integradora aplicando código de ética y derechos del paciente: -toma de decisiones -trabaja en equipo -aplica acciones de seguridad en el paciente. (Socio drama, caso aúlico).	Realiza mapa mental de acciones de seguridad en el paciente e indicadores de calidad. Realiza la técnica de lavado de manos (en CESIDECS).



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

## Secuencia didáctica de la Unidad II

### Competencia/Objetivo de la Unidad

Realiza un proceso de atención de enfermería a un individuo sano haciendo uso de los patrones funcionales para brindar una acción de promoción a la salud.

Unidad II						
Valoración de enfermería.						
Semana	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Semana 3 y 4	Etapas del proceso de Atención Enfermero. Valoración en enfermería. Patrones funcionales.	12	Analiza las etapas del proceso de atención de enfermería Realiza una valoración en base a los patrones funcionales.	Describe las etapas del proceso de atención en enfermería mediante un esquema.	Análisis de "Evaluación del conocimiento del Proceso de Atención de Enfermería". Preparar exposiciones por equipo de proceso enfermero. Elabora un instrumento de anamnesis para la valoración por patrones funcionales.	Realiza una valoración por patrones funcionales a un individuo. CESIDECS
Semana 5 y 6	Métodos y técnicas de exploración física.	12	Aplica técnicas y métodos de exploración física en el individuo.	Exposición de métodos y técnicas de exploración física (cefalocaudal, por aparatos y sistemas)	Práctica áulica en binas.	Reporte escrito de la exploración física con las diferentes técnicas aprendidas (aplicadas en alguno de sus compañeros). Dificultades y logros



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Semana 7 y 8	Signos vitales y somatometria	12	Valora signos vitales y somatometria en el individuo	Explica el objetivo de la toma de signos vitales	Práctica áulica en binas.	Cumple mínimo dos veces con lista de verificación de toma de signos vitales y somatometria. (CESIDECs)
--------------	-------------------------------	----	------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	---------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Secuencia didáctica de la Unidad III

### Competencia/Objetivo de la Unidad

Desarrolla intervenciones de promoción y prevención de la salud basados en modelos y programas prioritarios para fomentar el auto cuidado del individuo, familia y comunidad.

### Unidad III Promoción y educación para la salud en el individuo sano..

Semana	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Semana 9	Programas prioritarios en salud. Modelo de Nola J. Pender; promoción a la salud.	6	Conoce los programas prioritarios de salud en el primer nivel de atención. Conoce los modelos de enfermería con enfoque en la promoción de la salud.	Exposición docente	Expone rotafolio de promoción a la salud (carteles, folletos, trípticos).	Realiza un ensayo a partir del análisis de los modelos de promoción en enfermería.
Semana 10 y 11	Red fría. Esquema nacional de vacunación.	12	Conoce el esquema de vacunación nacional de salud. Identifica los productos biológicos y red de frío.	Exposición de lineamientos de red fría. NOM-036-SSA2-2002 NOM-023-SSA2-1994	Prepara correctamente recipiente de vacunas. Expone productos biológicos y su conservación.	Realiza flujograma de la función inmunitaria



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

## Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Semana 12 y 13	Vías de administración de vacunas.	12	Identifica las bases anatómicas y fisiológicas para la administración de vacunas parenterales y enterales. Realiza simulación de administración farmacológica parenteral	Exposición con ponente invitado experto en el tema (Esquema de vacu.) Técnica IM, SC, ID, ORAL revisión de las técnicas.	Elabora diapositivas vías de admon. y técnicas procedimentales de vacunas.	Práctica en modelos anatómicos. Centro de simulación. Acredita las listas de cotejo vías de administración.
----------------	------------------------------------	----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Secuencia didáctica de la Unidad IV

#### Competencia/Objetivo de la Unidad

Aplica las medidas de bioseguridad en base a técnicas y procedimientos universales para la seguridad en la interrelación enfermera-paciente

<b>Unidad IV</b>		<b>Seguridad en el ambiente terapéutico básico.</b>				
<b>Semana</b>	<b>Temas</b>	<b># de horas</b>	<b>Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema</b>	<b>Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)</b>	<b>Actividades de aprendizaje del alumno</b>	<b>Productos esperados/evidencias de aprendizaje</b>
Semana 14	Lavado de manos Medidas de bioseguridad y precaución estándar.	6	Realiza Lavado de manos. Analiza las medidas de precaución estándar.	Exposición con diapositivas y análisis de las mismas en clases. NOM-017-SSA2-1994 NOM-087	Practica procedimental de medidas de protección. Áulico.	Investigación y resumen de la importancia de las medidas de bioseguridad y precaución estándar.
Semana 15	Tipos de aislamiento Desinfectantes y antisépticos de mayor uso hospitalario.	6	Distingue los tipos de aislamiento. Aplica los principios de asepsia. Conoce los desinfectantes de mayor uso hospitalario.	Caso áulico de manejo de RPBI y técnicas de aislamiento.	Exposición con diapositivas y / o con otros métodos didácticos NOM-045	Elaborar fichas de técnicas de uso y preparación de antisépticos de mayor uso hospitalario.



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Semana 16	Áreas de la CE y E. Métodos de esterilización	6	Identifica las áreas que conforman la CEyE. Conoce los métodos de esterilización.	Exposición de áreas de la CE y E <b>NOM-016-SSA3-2012</b>	Resumen “normas básicas para la limpieza, desinfección, empaque y esterilización”	Elaboración de maquetas según la norma oficial mexicana en relación a la C.E. y E.
-----------	--------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

Criterios de Evaluación		
Estrategia de evaluación	Fecha de evaluaciones	Ponderación
1° evaluación escrita, módulos 1 y 2. 2° evaluación escrita módulos 3 y 4	Al termino del módulo 2 Al termino del módulo 4	10 % 10%
Portafolio de evidencias. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensayo.</li> <li>• Mapa mental de acciones esenciales</li> <li>• Trípticos y/o rotafolio.</li> <li>• Valoración.</li> <li>• Guía de valoración.</li> <li>• Flujograma de la función inmunitaria</li> <li>• Esquema vacunación.</li> <li>• Tarjetas de aislamiento.</li> <li>• Cuadro de desinfectantes.</li> <li>• Maqueta de CEyE</li> </ul>	Durante el curso de acuerdo a las fechas de los temas. Al final del curso portafolio completo.	20%
SIMULACIÓN: (listas de cotejo y bitácora de técnicas) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavado de manos</li> <li>• Signos vitales (pulso, respiración, tensión arterial y temperatura)</li> <li>• Valoración física de un individuo sano.</li> </ul>	25/01/19 8/02/19 8/03/19 12/04/19	30%



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

<ul style="list-style-type: none"><li>Vías de administración.</li><li>Visita a CEyE y toma de glicemia capilar</li></ul>	8/05/19	
Participación en clase	Durante el curso	5%
Exposiciones rúbrica actitudinal	Durante el curso	10%
		<b>Total 100%</b>

## Bibliografía Básica

### *Referencias y repositorios digitales de la biblioteca Universitaria*

Hogston R. Fundamentos de la práctica de enfermería. Tercera ed. Tovar SA, editor. México: McGraw-Hill Interamericana; 2008.  
Lynn P. Enfermería clínica de Taylor. Tercera ed. Kluwer W, editor. México: Lippincott Williams & Wilkins; 2012.  
Morán A, Mendoza R. Proceso de Enfermería uso de los lenguajes NANDA, NIC Y NOC. Tercera ed. México: Trillas; 2010.  
Rosales S. Fundamentos de Enfermería. Tercera ed. México: Manual Moderno; 2004.  
Smith S. Enfermería Básica y clínica. Tercera Ed. México: Manual Moderno  
Ledesma M. del C.: Fundamentos de Enfermería. México: Limusa; 2010.  
Bermán A.: Fundamentos de Enfermería: conceptos, procesos y práctica. vol I, II y III. Octava Ed. Pearson Educación editorial; 2008  
Potter P. Fundamentos de Enfermería. Octava Ed. España. Elsevier; 2015.  
Raile Alligood M; Modelos y teorías en enfermería. Octava Ed. España. Elsevier. 2014  
Berman A., Snyder S. Fundamentos de enfermería: Vol I y II. Novena Ed. Pearson. 2013  
Smith S., Duell D., Martin B. Técnicas de enfermería clínica. De las técnicas básicas a las avanzadas: Vol I y II. Séptima Ed. Madrid, España. Elsevier. 2009.

## Bibliografía complementaria

### *Referencias que el docente sugiere (físicas y/o digitales)*

Berman A, Koziar B, Erb G. Fundamentos de enfermería conceptos, proceso y prácticas. Octava ed. Martín R, editor. Madrid España: PEARSON EDUCACIÓN.S.A; 2008.  
Marriner T, Raile A. Modelos y teorías en enfermería. Sexta ed. Grajales Z, editor. Madrid: ELSEVIER MOSBY; 2007.  
Sánchez G. Diccionario ilustrado de enfermería. Primera ed. México: Trillas; 2013.  
Dillon MP. Valoración clínica en enfermería. Segunda ed. Girón R, editor. México: McGraw-Hill; 2008.  
Alatorre EdC. Guía de calidad del sistema de vigilancia de vacunas. 2014-2017..  
Aguayo P. Guía clínica de control de signos vitales. 2010. Enfermería de primeros auxilios.



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Álvarez SJL, Arévalo FdC. Manual de valoración de patrones funcionales España: Secretaria de salud; 2010  
Aristizábal HG, Blanco BM. The model of health promotion proposed. Enfermería Universitaria ENEO-UNAM. 2011 octubre-noviembre; 8(4)  
Jamieson E.; Procedimientos de Enfermería Clínica; Quinta Edi. España. Elsevier; 2008

Fecha de entrega

14 de enero de 2019

Elaborada por

Lic. en Enfermería Natividad del Carmen López López

Revisado por

M.E. María Isabel Méndez Domínguez